**Individueller Förderplan nach §6 Abs. 1 bis 5 der VOGSV des Hessischen Schulgesetzes**

**Grundschule: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Angaben zur Schülerin/zum Schüler**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Name:** |  | **Geschlecht:** |  |
| **geb. am:** |  | **in:** |  | **Muttersprache:** |  |
| **Name der Erziehungsberechtigten:** |  |
| **Anschrift:** |  |
|  |

**Anspruch auf sonderpädagogische Förderung**

|  |
| --- |
| **Sofern ein Anspruch auf sonderpädagogische Förderung in einem Förderschwerpunkt/ in mehreren Förderschwerpunkten besteht, bitte ankreuzen:** |
| [ ]  Lernen | [ ]  Sprache | [ ]  emotionale und soziale  Entwicklung | [ ]  Weiteres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Vereinbarungen aus dem letzten Förderplangespräch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Förderziele und Vereinbarungen des letzten Förderplangesprächs:**(entfällt beim Erstgespräch) | **Erfüllt** |
| **Ja** | **Nein** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Erfolgte Elterngespräche / Förderplangespräche**

|  |
| --- |
| **Folgende Elterngespräche haben stattgefunden:**  |
| **Termin/Datum** | **Vorgeschlagene Maßnahmen** | **Umgesetzte Maßnahmen**  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Selbsteinschätzung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **So schätze ich mich ein:** |  |  | **010** |  |
| Ich habe meine Arbeitsmaterialien für den Unterricht immer vollständig dabei. |  |  |  |  |
| Ich erledige meine Hausaufgaben immer selbstständig und zuverlässig. |  |  |  |  |
| Ich erledige Arbeitsaufträge schnell, zügig und konzentriert, bis sie beendet sind. |  |  |  |  |
| Ich verhalte mich im Unterricht aufmerksam und störe nicht. |  |  |  |  |
| Anderen Kindern gegenüber verhalte ich mich respektvoll und hilfsbereit. |  |  |  |  |
| Den Lehrerinnen und Lehrern gegenüber verhalte ich mich angemessen und respektvoll. |  |  |  |  |
| Streitsituationen versuche ich, angemessen zu bewältigen (ruhig bleiben, aus dem Weg gehen, Lehrer ansprechen, freundlich bleiben…)  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Meine größten Stärken (das kann ich gut):** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Meine dringendsten Probleme (da müsste was getan werden):** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Fremdeinschätzung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **So schätzt die Lehrkraft mich ein:** |  |  | **010** |  |
| Arbeitsmaterialien für den Unterricht sind immer vollständig dabei. |  |  |  |  |
| Hausaufgaben werden immer selbstständig und zuverlässig erledigt. |  |  |  |  |
| Arbeitsaufträge werden schnell, zügig und konzentriert erledigt, bis sie beendet sind. |  |  |  |  |
| Der Unterricht wird aufmerksam verfolgt. |  |  |  |  |
| Das Verhalten anderen Kindern gegenüber ist respektvoll und hilfsbereit. |  |  |  |  |
| Das Verhalten gegenüber den Lehrerinnen und Lehrern ist angemessen und respektvoll. |  |  |  |  |
| Streitsituationen werden ohne körperliche Gewalt und Beleidigungen bewältigt. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Stärken/besondere Interessen der Schülerin/des Schülers:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Optional: Aussagen zum aktuellen Leistungs- und Entwicklungsstand**

**(bei lernzieldifferenten sonderpädagogischen Förderansprüchen L u. GE erforderlich)**

**Deutsch**

|  |
| --- |
|  |

**Mathematik**

|  |
| --- |
|  |

**Arbeitsverhalten**

|  |
| --- |
|  |

**Sozialverhalten**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Zu fördernde Schwerpunkte bitte ankreuzen und ergänzende Anmerkungen zu den angekreuzten Feldern notieren:\*** Das Verhalten gegenüber Lehrkräften ist angemessen und respektvoll. |
| **Kulturtechniken**  |
|  | Rechtschreibung |  | Lesefertigkeit |  | Textaufgaben |
|  | Grundrechenarten  |  | Einmaleins |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

\* Bei Bedarf bitte Rückseite benutzen

|  |
| --- |
| **Zu fördernde Schwerpunkte bitte ankreuzen und ergänzende Anmerkungen zu den angekreuzten Feldern notieren:\*** Das Verhalten gegenüber Lehrkräften ist angemessen und respektvoll. |
| **Verhalten** |
|  | Pünktlichkeit  |  | Ordnung/Material |  | Hausaufgabenerledigung |
|  | Arbeitsverhalten |  | Konzentration  |  | Frustrationstoleranz |
|  | Verhalten im Unterricht |  | respektvolles Verhalten  |  | Empathie |
|  | Beziehung zu SuS |  | Beziehung zu Lehrkräften |  | Konfliktverhalten |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

\* Bei Bedarf bitte Rückseite benutzen

**Folgende Förderziele werden vereinbart:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förderziele\*** | **Maßnahmen** | **Wer ist verant-wortlich?** | **Bis wann zu organisieren?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\* Bei Bedarf bitte Rückseite benutzen

**Ergriffene Maßnahmen**

|  |
| --- |
| **Folgende Maßnahmen wurden ergriffen (1) oder sollen ergriffen werden (2) (Zutreffendes bitte ankreuzen):** |
|  **1 2 Innerhalb und außerhalb des Unterrichts**[ ]  [ ]  Klare und positiv formulierte Regeln, für die Schülerinnen und Schüler sichtbar visualisiert, mit  möglichst täglich abgeschlossenen Konsequenzen [ ]  [ ]  Rituale innerhalb des Tagesablaufs[ ]  [ ]  Beginn und Ende von Arbeitsphasen verdeutlichen und Überprüfung der Arbeitsfähigkeit des Kindes (Material und emotional-sozialer Zustand)[ ]  [ ]  Angemessenheit der Lernanforderungen[ ]  [ ]  Klare und eindeutige Ansagen, besonders in offenen Situationen (vorher mit der Schülerin/dem Schüler  abzusprechen)[ ]  [ ]  Begleitete Übergänge (z.B. bei Raumwechsel)[ ]  [ ]  Organisation des Sitzplatzes/Arbeitsplatzes (mit Blickkontakt, möglichst ablenkungsfrei u. reizarm, Einsatz von Kopfhörern, Trennhilfen etc.)[ ]  [ ]  Time-Out-Vereinbarungen (individuell vereinbarte Handzeichen, gelbe und rote Karten etc.) mit  positiven Auszeiten (Ruheraum, Bibliothek, Schulhof)[ ]  [ ]  Ggf. Nutzung von Belohnungssystemen (Tokensystem) mit Spiegelung und regelmäßiger  gemeinsamer Reflexion des Problemverhaltens (z.B. anhand eines Verhaltensplans, festgelegten  Zielen etc.)[ ]  [ ]  feste Bezugspersonen, Berechenbarkeit und Verlässlichkeit des Lehrer/-innenverhaltens[ ]  [ ]  Beantragung eines Nachteilsausgleichs[ ]  [ ]  Doppelsteckung [ ]  [ ]  Anleitung und Austausch mit den Teilhabeassistenzen (I- Helferinnen und -Helfer)[ ]  [ ]  Betreute Pause (Ansprechpartner/-in bei Konflikten)[ ]  [ ]  Organisation der Pausen (individuelle Angebote)[ ]  [ ]  Pausenverbot[ ]  [ ]  Schulsozialarbeit[ ]  [ ]  Anfrage an die Beratungslehrkraft des rBFZ oder das Beratungsteam der Schule  |
|  **1 2 Folgende außerschulische Maßnahmen wurden/werden empfohlen:**[ ]  [ ]  Gespräche mit außerschulischen Systemen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ]  [ ]  Anmeldung Nachmittagsbetreuung bei: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ]  [ ]  Organisation Lernhilfe [ ]  [ ]  Anfrage Tagesgruppe, Familienhilfe, weitere Hilfen über zuständiges Sozialrathaus[ ]  [ ]  Anfrage Erziehungsberatungsstelle Frankfurt Telefon   069-212-35126[ ]  [ ]  Anfrage Erziehungsberatung Preungesheim, Alt-Preungesheim 2, 60435 Frankfurt 069-541001[ ]  [ ]  Anfrage Erziehungsberatung Bonames, Alt-Preungesheim 2, 60435 Frankfurt, [069-541001](https://www.google.de/search?source=hp&ei=fDoFYOrrC8P4aOLMg5gF&q=Erziehungsberatungsstelle+Bonames&oq=Erziehungsberatungsstelle+Bonames&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIFCAAQzQI6CwguELEDEIMBEJMCOhcILhCxAxCDARDHARDRAxCLAxDSAxCoAzoICAAQsQMQgwE6FAguELEDEMcBENEDEIsDENIDEKgDOgsILhCxAxDHARCjAjoFCAAQsQM6CAguELEDEIMBOgIILjoICC4QsQMQkwI6AggAOggILhDHARCvAToFCC4QsQM6CwguEMcBEK8BEJMCOgsIABCLAxCmAxCoAzoGCAAQFhAeOgUIIRCgAToECAAQDToGCAAQDRAeOggIABANEAUQHjoHCCEQChCgAVC8BVizR2DcTGgAcAB4AIABcIgBnROSAQQyOC41mAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpergBAg&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjqmaa9_KTuAhVDPBoKHWLmAFMQ4dUDCAw&uact=5)[ ]  [ ]  Anfrage Erziehungsberatung Dornbusch, Böttgerstraße 22, 60389 Frankfurt; [069-212-34980](https://www.google.de/search?ei=hjoFYJ66N8zBlwSkr6LQCQ&q=Erziehungsberatungsstelle%20Dornbusch&oq=Erziehungsberatungsstelle+Dornbusch&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIFCAAQzQI6BAgAEEc6CwguEMcBEK8BEJMCOgIIADoLCAAQiwMQpgMQqAM6CAguEMcBEK8BOgYIABAWEB46BQghEKABOgcIIRAKEKABULCDBVjrpAVglqcFaAFwAngAgAHDAYgBswaSAQM5LjGYAQCgAQGqAQdnd3Mtd2l6yAEIuAECwAEB&sclient=psy-ab&ved=2ahUKEwiAnqzs_KTuAhVNOBoKHbJqCwkQvS4wBXoECAEQKg&uact=5&tbs=lrf:!1m4!1u3!2m2!3m1!1e1!1m4!1u2!2m2!2m1!1e1!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:2&tbm=lcl&rflfq=1&num=10&rldimm=2103935960544921642&lqi=CiNFcnppZWh1bmdzYmVyYXR1bmdzc3RlbGxlIERvcm5idXNjaFpAChllcnppZWh1bmdzYmVyYXR1bmdzc3RlbGxlIiNlcnppZWh1bmdzYmVyYXR1bmdzc3RlbGxlIGRvcm5idXNjaA&rlst=f)[ ]  [ ]  Anfrage Erziehungsberatung Nordwest, Ernst-Kahn-Straße 49 a, 60439 Frankfurt; [069-29822740](https://www.google.de/search?tbm=lcl&ei=6joFYP2-KcT0kwWewr24Bw&q=Erziehungsberatungsstelle+Nordwest&oq=Erziehungsberatungsstelle+Nordwest&gs_l=psy-ab.3..0i22i30k1l3.37458.39040.0.39469.8.8.0.0.0.0.89.595.8.8.0....0...1.1.64.psy-ab..0.8.589...0j46i199i175k1j46i199i175i13k1.0.vrCaXo1HI3w)[ ]  [ ]  Anfrage Erziehungsberatung, Eschersheimer Landstraße 565-567, 60431 Frankfurt, [069-5302222](https://www.google.de/search?tbm=lcl&ei=DjwFYJOSIpnbkwWb_5rwCA&q=Erziehungsberatungsstelle+eschersheim&oq=Erziehungsberatungsstelle+eschersheim&gs_l=psy-ab.3..0i22i30k1.128947.131150.0.131428.11.11.0.0.0.0.144.865.9j1.10.0....0...1.1.64.psy-ab..1.10.861...0j46i199i175k1.0.WImoTdZwO6Y)[ ]  [ ]  Medizinische Abklärung beim Schularzt, 069-212-45540[ ]  [ ]  Medizinische Abklärung beim Facharzt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ]  [ ]  Abklärung der Wahrnehmung Päd.- Audiologie, beratungsstelle@ssp-ffm.de, 069-242686 - 26[ ]  [ ]  Medizinische Abklärung im SPZ, Theobald-Christ-Straße 16, 60316 Frankfurt am Main, 069-94340950 [ ]  [ ]  Psychologisch/Psychiatrische Abklärung / Therapieanfrage[ ]  [ ]  Schulpsychologie im Staatlichen Schulamt, 069-3898900[ ]  [ ]  Spezialsprechstunden an der Uni-Klinik, kjp.ambulanz@kgu.de, 069-63015920[ ]  [ ]  Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst, Stadtgesundheitsamt, 069-212-38179[ ]  [ ]  VT-Ambulanz Varrentrappstraße 40-42, 60486 Frankfurt, 069-79825102[ ]  [ ]  Anderes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Weitere Fördermaßnahmen**

|  |
| --- |
| **Die Klassenkonferenz beschließt die folgende/n Fördermaßnahme/n:** |
| [ ]  Teilnahme an Förderkurs/en:[ ]  Deutsch, ab: [ ]  Mathematik, ab: [ ]  Deutsch als Zweitsprache (DaZ), ab: [ ]  Sprache, ab: [ ]  Weitere: [ ]  Teilnahme an Lesepaten, ab: [ ]  Besonderer Sitzplatz:  |

**Nachteilsausgleich, Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung nach §7 Abs. 1 bis 5 der VOGSV des Hessischen Schulgesetzes**

|  |
| --- |
| **Die Klassenkonferenz beantragt folgende Maßnahmen im Rahmen des Nachteilsausgleiches:\***  |
| [ ]  verlängerte Bearbeitungszeiten bei Klassenarbeiten[ ]  Bereitstellung/Zulassen spezieller technischer Hilfsmittel (Computer, etc.):  [ ]  Nutzung methodisch-didaktischer Hilfsmittel (z. B. Lesepfeil, größere Schrift, spezifisch gestaltete  Arbeitsblätter): [ ]  unterrichtsorganisatorische Veränderungen: [ ]  individuelle Arbeitsplatzorganisation: [ ]  individuelle personelle Unterstützung: [ ]  individuell gestaltete Pausenregelungen: [ ]  weitere: [ ]  differenzierte Hausaufgabenstellung[ ]  weitere:  |

\*Eine Empfehlung des Nachteilsausgleiches erfolgt durch die Klassenkonferenz auf Antrag der Eltern bzw. auf Antrag der Klassenkonferenz nach Beteiligung der Eltern.

|  |
| --- |
| **Die Klassenkonferenz beantragt folgende Regelungen für die Leistungsfeststellung:\***  |
| [ ]  differenzierte Aufgabenstellungen im Fach/in den Fächern: [ ]  Operatoren in Sachaufgaben kennzeichnen [ ]  Signalwörter in Sachtexten hervorheben[ ]  vereinfachte Sprache bei Sicherung des gleichen Inhaltes[ ]  mündliche statt schriftliche Arbeiten, z. B. eine Arbeit auf Band sprechen[ ]  weitere: *Zur Förderung bzw. den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (VM und IB):*[ ]  Arbeitsverhalten: [ ]  vergessene HA können nachgeholt werden [ ]  Ersatz-Stifte am Sitzplatz [ ]  Hilfen zum Umgang mit Materialien [ ]  Hilfen für Arbeitsphasen (Sanduhr, ruhige Zone, Auszeiten in anderen Klassen etc.)[ ]  weitere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ]  Sozialverhalten: [ ]  individuelle Hilfen zum Einhalten der Verhaltensregeln [ ]  Verstärkersysteme, Tischziele, Visualisierungen etc.[ ]  Reflexionszeiten[ ]  Auszeiten an einem bestimmten Ort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_[ ]  weitere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\*Eine Empfehlung des Abweichens von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsfeststellung erfolgt durch die Klassenkonferenz auf Antrag der Eltern bzw. auf Antrag der Klassenkonferenz nach Beteiligung der Eltern.

|  |
| --- |
| **Die Klassenkonferenz beantragt mit Zustimmung der Eltern folgende Regelungen für die Leistungsbewertung (Zeugnisvermerk erfolgt):\***  |
| [ ]  differenzierte Aufgabenstellungen im Fach/in den Fächern: [ ]  Checkliste mit abzuarbeitenden Schritten [ ]  Bereitstellung von Hilfsmitteln (Wörterbuch etc.): [ ]  vereinfachte Aufgabenstellungen[ ]  vereinfachte Sprache und Reduktion des Inhaltes[ ]  Die mündliche Leistung der Schülerin/des Schülers soll im Fach/in den Fächern  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ stärker gewichtet werden als die schriftliche.[ ]  Die Notengebung im Fach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ soll ausgesetzt werden, und zwar für  einen Zeitraum vom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ab Beschlussfassung. [ ]  Auf eine Bewertung der **Rechtschreibleistungen** in Klassenarbeiten soll im Fach/in den Fächern \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vorübergehend verzichtet werden, und zwar für  einen Zeitraum vom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ab Beschlussfassung. [ ]  Auf eine Bewertung der **Lese- und Rechtschreibleistungen** soll im Fach/in den Fächern  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vorübergehend verzichtet werden, und zwar für  einen Zeitraum vom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ab Beschlussfassung. [ ]  Auf eine Bewertung der **Rechenleistungen** soll im Fach Mathematik vorübergehend verzichtet  werden, und zwar für einen Zeitraum vom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ab Beschlussfassung. [ ]  weitere: *Zur Förderung bzw. den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (VM und IB):*[ ]  Arbeitsverhalten: [ ]  vereinfachte/reduzierte Hausaufgaben[ ]  verkürzte Dauer der Arbeitsphasen [ ]  stärkere Gewichtung der mündlichen Mitarbeit[ ]  Sozialverhalten: [ ]  intraindividuelle Maßstäbe zur Beurteilung des Sozialverhaltens  |

\*Eine Empfehlung des Abweichens von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbewertung erfolgt durch die Klassenkonferenz auf Antrag der Eltern bzw. auf Antrag der Klassenkonferenz mit der Einwilligung der Eltern.

**Sonstiges**

|  |
| --- |
| **ETEP Ziele (optional):** |
| ***Verhalten***:  |
| ***Kommunikation***:   |
| ***Sozialisation***:  |
| ***Schulleistung***: |

Die Eltern und der Schüler/die Schülerin wurden zum Gespräch am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eingeladen.

Das Gespräch hat nicht stattgefunden, weil\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 [ ]  Es erfolgt ein neuer Termin am: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 **Nur bei Anspruch auf sonderpädagogische Förderung**

|  |
| --- |
| **Auf der Grundlage dieses individuellen Förderplanes wird deutlich, dass für die Schülerin/den Schüler \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Vor- und Nachname) weiterhin ein Anspruch auf sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt/in den Förderschwerpunkten**[ ]  **Lernen**  [ ]  **emotionale und soziale Entwicklung**  [ ]  **Sprache**[ ]  **weitere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ besteht.**[ ]  **Wir sind über die Weiterführung des Anspruchs im zuvor genannten Förderschwerpunkt/  in den zuvor genannten Förderschwerpunkten informiert und stimmen dieser zu.** |

**Das Förderplangespräch hat stattgefunden. Wir sind über die Förderziele und Maßnahmen informiert und damit einverstanden.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eltern/Erziehungsberechtigte

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schülerin/Schüler

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lehrkräfte

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Weitere Personen: Therapeuten, Tagesgruppe, Familienhelfer, THAs

Dem Nachteilsausgleich wurde zugestimmt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (Schulleiterin/Schulleiter)

Ins Auge zu fassender erneuter Gesprächstermin für ggf. nötige Fortschreibung des Förderplanes:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Monat/Jahr

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasse/Datum** |  |  |  |  |  |
| **Klassenlehrkraft** |  |  |  |
| **Jugendhilfe/weitere** |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Schlüsselqualifikationen/Kompetenzen** | **+** |  |  |  |  | **-** |  | **+** |  |  |  |  | **-** | **+** |  |  |  |  | **-** |
| 1. **Personale und soziale Kompetenz**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | MitverantwortungKritikfähigkeitHilfsbereitschaft | VerantwortungsfähigkeitEinfühlungsvermögenMenschenkenntnis | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Lernkompetenz**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | MotivationLernbereitschaft | InitiativeLeistungsbereitschaft | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Kommunikative Kompetenz**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | SpracheUmgangsformen | AusdruckArgumentationsfähigkeit | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Teamkompetenz**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | KooperationKonfliktfähigkeit | Teamfähigkeit/DynamikToleranz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Problemlösekompetenz**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | AusdauerArbeitsmethodikFlexibilität | BelastungsfähigkeitAnpassungsfähigkeitVerhandlungsfähigkeit | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Umgang mit Anweisungen**
 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | setzt Anweisungen um | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Schulnoten** (laut Zeugnis) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Sozialverhalten**
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fehltage  | davon unentschuldigt |  | davon unentschuldigt |  | davon unentschuldigt |
| Fehlstunden | davon unentschuldigt |  | davon unentschuldigt |  | davon unentschuldigt |
| 1. **Arbeitsverhalten**
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Deutsch**
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Mathematik**
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Sachunterricht**
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **ggf. Englisch**
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Sport**
 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Weitere Fächer**
 | mit Note 5 oder 6 |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 1. **Schulprognose**
 |  Hauptschulempfehlung | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
|  | Realschulempfehlung | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
|  | Gymnasialempfehlung | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| IGS Empfehlung | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Sonderpädagogisches Anspruchsverfahren  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| 1. **Eltern-Schüler-Gespräch**
 | ja: | 0 | nein: | 0 | Termin: |