**Individueller Förderplan nach §6 Abs. 1 bis 5 der VOGSV des Hessischen Schulgesetzes**

**Grundschule: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Angaben zur Schülerin/zum Schüler**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name:** |  | | | | | | **Geschlecht:** | |  |
| **geb. am:** | |  | **in:** | |  | **Muttersprache:** | |  | |
| **Name der Erziehungsberechtigten:** | | | |  | | | | | |
| **Anschrift:** | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | |

**Anspruch auf sonderpädagogische Förderung**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sofern ein Anspruch auf sonderpädagogische Förderung in einem Förderschwerpunkt/ in mehreren Förderschwerpunkten besteht, bitte ankreuzen:** | | | |
| Lernen | Sprache | emotionale und soziale   Entwicklung | Weiteres: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Vereinbarungen aus dem letzten Förderplangespräch**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Förderziele und Vereinbarungen des letzten Förderplangesprächs:** (entfällt beim Erstgespräch) | **Erfüllt** | |
| **Ja** | **Nein** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Erfolgte Elterngespräche / Förderplangespräche**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Folgende Elterngespräche haben stattgefunden:** | | |
| **Termin/Datum** | **Vorgeschlagene Maßnahmen** | **Umgesetzte Maßnahmen** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Selbsteinschätzung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **So schätze ich mich ein:** |  |  | **010** |  |
| Ich habe meine Arbeitsmaterialien für den Unterricht immer vollständig dabei. |  |  |  |  |
| Ich erledige meine Hausaufgaben immer selbstständig und zuverlässig. |  |  |  |  |
| Ich erledige Arbeitsaufträge schnell, zügig und konzentriert, bis sie beendet sind. |  |  |  |  |
| Ich verhalte mich im Unterricht aufmerksam und störe nicht. |  |  |  |  |
| Anderen Kindern gegenüber verhalte ich mich respektvoll und hilfsbereit. |  |  |  |  |
| Den Lehrerinnen und Lehrern gegenüber verhalte ich mich angemessen und respektvoll. |  |  |  |  |
| Streitsituationen versuche ich, angemessen zu bewältigen (ruhig bleiben, aus dem Weg gehen, Lehrer ansprechen, freundlich bleiben…) |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Meine größten Stärken (das kann ich gut):** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Meine dringendsten Probleme (da müsste was getan werden):** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Fremdeinschätzung**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **So schätzt die Lehrkraft mich ein:** |  |  | **010** |  |
| Arbeitsmaterialien für den Unterricht sind immer vollständig dabei. |  |  |  |  |
| Hausaufgaben werden immer selbstständig und zuverlässig erledigt. |  |  |  |  |
| Arbeitsaufträge werden schnell, zügig und konzentriert erledigt, bis sie beendet sind. |  |  |  |  |
| Der Unterricht wird aufmerksam verfolgt. |  |  |  |  |
| Das Verhalten anderen Kindern gegenüber ist respektvoll und hilfsbereit. |  |  |  |  |
| Das Verhalten gegenüber den Lehrerinnen und Lehrern ist angemessen und respektvoll. |  |  |  |  |
| Streitsituationen werden ohne körperliche Gewalt und Beleidigungen bewältigt. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Stärken/besondere Interessen der Schülerin/des Schülers:** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Optional: Aussagen zum aktuellen Leistungs- und Entwicklungsstand**

**(bei lernzieldifferenten sonderpädagogischen Förderansprüchen L u. GE erforderlich)**

**Deutsch**

|  |
| --- |
|  |

**Mathematik**

|  |
| --- |
|  |

**Arbeitsverhalten**

|  |
| --- |
|  |

**Sozialverhalten**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zu fördernde Schwerpunkte bitte ankreuzen und ergänzende Anmerkungen zu den angekreuzten Feldern notieren:\***  Das Verhalten gegenüber Lehrkräften  ist angemessen und respektvoll. | | | | | |
| **Kulturtechniken** | | | | | |
|  | Rechtschreibung |  | Lesefertigkeit |  | Textaufgaben |
|  | Grundrechenarten |  | Einmaleins |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

\* Bei Bedarf bitte Rückseite benutzen

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zu fördernde Schwerpunkte bitte ankreuzen und ergänzende Anmerkungen zu den angekreuzten Feldern notieren:\***  Das Verhalten gegenüber Lehrkräften  ist angemessen und respektvoll. | | | | | |
| **Verhalten** | | | | | |
|  | Pünktlichkeit |  | Ordnung/Material |  | Hausaufgabenerledigung |
|  | Arbeitsverhalten |  | Konzentration |  | Frustrationstoleranz |
|  | Verhalten im Unterricht |  | respektvolles Verhalten |  | Empathie |
|  | Beziehung zu SuS |  | Beziehung zu Lehrkräften |  | Konfliktverhalten |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
|  | | | | | |

\* Bei Bedarf bitte Rückseite benutzen

**Folgende Förderziele werden vereinbart:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Förderziele\*** | **Maßnahmen** | **Wer ist verant-wortlich?** | **Bis wann zu organisieren?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

\* Bei Bedarf bitte Rückseite benutzen

**Ergriffene Maßnahmen**

|  |
| --- |
| **Folgende Maßnahmen wurden ergriffen (1) oder sollen ergriffen werden (2) (Zutreffendes bitte ankreuzen):** |
| **1 2 Innerhalb und außerhalb des Unterrichts**  Klare und positiv formulierte Regeln, für die Schülerinnen und Schüler sichtbar visualisiert, mit   möglichst täglich abgeschlossenen Konsequenzen  Rituale innerhalb des Tagesablaufs  Beginn und Ende von Arbeitsphasen verdeutlichen und Überprüfung der Arbeitsfähigkeit des Kindes  (Material und emotional-sozialer Zustand)  Angemessenheit der Lernanforderungen  Klare und eindeutige Ansagen, besonders in offenen Situationen (vorher mit der Schülerin/dem Schüler   abzusprechen)  Begleitete Übergänge (z.B. bei Raumwechsel)  Organisation des Sitzplatzes/Arbeitsplatzes (mit Blickkontakt, möglichst ablenkungsfrei u. reizarm,  Einsatz von Kopfhörern, Trennhilfen etc.)  Time-Out-Vereinbarungen (individuell vereinbarte Handzeichen, gelbe und rote Karten etc.) mit   positiven Auszeiten (Ruheraum, Bibliothek, Schulhof)  Ggf. Nutzung von Belohnungssystemen (Tokensystem) mit Spiegelung und regelmäßiger   gemeinsamer Reflexion des Problemverhaltens (z.B. anhand eines Verhaltensplans, festgelegten    Zielen etc.)  feste Bezugspersonen, Berechenbarkeit und Verlässlichkeit des Lehrer/-innenverhaltens  Beantragung eines Nachteilsausgleichs  Doppelsteckung  Anleitung und Austausch mit den Teilhabeassistenzen (I- Helferinnen und -Helfer)  Betreute Pause (Ansprechpartner/-in bei Konflikten)  Organisation der Pausen (individuelle Angebote)  Pausenverbot  Schulsozialarbeit  Anfrage an die Beratungslehrkraft des rBFZ oder das Beratungsteam der Schule |
| **1 2 Folgende außerschulische Maßnahmen wurden/werden empfohlen:**  Gespräche mit außerschulischen Systemen: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Anmeldung Nachmittagsbetreuung bei: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Organisation Lernhilfe  Anfrage Tagesgruppe, Familienhilfe, weitere Hilfen über zuständiges Sozialrathaus  Anfrage Erziehungsberatungsstelle Frankfurt Telefon   069-212-35126  Anfrage Erziehungsberatung Preungesheim, Alt-Preungesheim 2, 60435 Frankfurt 069-541001  Anfrage Erziehungsberatung Bonames, Alt-Preungesheim 2, 60435 Frankfurt, [069-541001](https://www.google.de/search?source=hp&ei=fDoFYOrrC8P4aOLMg5gF&q=Erziehungsberatungsstelle+Bonames&oq=Erziehungsberatungsstelle+Bonames&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIFCAAQzQI6CwguELEDEIMBEJMCOhcILhCxAxCDARDHARDRAxCLAxDSAxCoAzoICAAQsQMQgwE6FAguELEDEMcBENEDEIsDENIDEKgDOgsILhCxAxDHARCjAjoFCAAQsQM6CAguELEDEIMBOgIILjoICC4QsQMQkwI6AggAOggILhDHARCvAToFCC4QsQM6CwguEMcBEK8BEJMCOgsIABCLAxCmAxCoAzoGCAAQFhAeOgUIIRCgAToECAAQDToGCAAQDRAeOggIABANEAUQHjoHCCEQChCgAVC8BVizR2DcTGgAcAB4AIABcIgBnROSAQQyOC41mAEAoAEBqgEHZ3dzLXdpergBAg&sclient=psy-ab&ved=0ahUKEwjqmaa9_KTuAhVDPBoKHWLmAFMQ4dUDCAw&uact=5)  Anfrage Erziehungsberatung Dornbusch, Böttgerstraße 22, 60389 Frankfurt; [069-212-34980](https://www.google.de/search?ei=hjoFYJ66N8zBlwSkr6LQCQ&q=Erziehungsberatungsstelle%20Dornbusch&oq=Erziehungsberatungsstelle+Dornbusch&gs_lcp=CgZwc3ktYWIQAzIFCAAQzQI6BAgAEEc6CwguEMcBEK8BEJMCOgIIADoLCAAQiwMQpgMQqAM6CAguEMcBEK8BOgYIABAWEB46BQghEKABOgcIIRAKEKABULCDBVjrpAVglqcFaAFwAngAgAHDAYgBswaSAQM5LjGYAQCgAQGqAQdnd3Mtd2l6yAEIuAECwAEB&sclient=psy-ab&ved=2ahUKEwiAnqzs_KTuAhVNOBoKHbJqCwkQvS4wBXoECAEQKg&uact=5&tbs=lrf:!1m4!1u3!2m2!3m1!1e1!1m4!1u2!2m2!2m1!1e1!2m1!1e2!2m1!1e3!3sIAE,lf:1,lf_ui:2&tbm=lcl&rflfq=1&num=10&rldimm=2103935960544921642&lqi=CiNFcnppZWh1bmdzYmVyYXR1bmdzc3RlbGxlIERvcm5idXNjaFpAChllcnppZWh1bmdzYmVyYXR1bmdzc3RlbGxlIiNlcnppZWh1bmdzYmVyYXR1bmdzc3RlbGxlIGRvcm5idXNjaA&rlst=f)  Anfrage Erziehungsberatung Nordwest, Ernst-Kahn-Straße 49 a, 60439 Frankfurt; [069-29822740](https://www.google.de/search?tbm=lcl&ei=6joFYP2-KcT0kwWewr24Bw&q=Erziehungsberatungsstelle+Nordwest&oq=Erziehungsberatungsstelle+Nordwest&gs_l=psy-ab.3..0i22i30k1l3.37458.39040.0.39469.8.8.0.0.0.0.89.595.8.8.0....0...1.1.64.psy-ab..0.8.589...0j46i199i175k1j46i199i175i13k1.0.vrCaXo1HI3w)  Anfrage Erziehungsberatung, Eschersheimer Landstraße 565-567, 60431 Frankfurt, [069-5302222](https://www.google.de/search?tbm=lcl&ei=DjwFYJOSIpnbkwWb_5rwCA&q=Erziehungsberatungsstelle+eschersheim&oq=Erziehungsberatungsstelle+eschersheim&gs_l=psy-ab.3..0i22i30k1.128947.131150.0.131428.11.11.0.0.0.0.144.865.9j1.10.0....0...1.1.64.psy-ab..1.10.861...0j46i199i175k1.0.WImoTdZwO6Y)  Medizinische Abklärung beim Schularzt, 069-212-45540  Medizinische Abklärung beim Facharzt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Abklärung der Wahrnehmung Päd.- Audiologie, [beratungsstelle@ssp-ffm.de](mailto:beratungsstelle@ssp-ffm.de), 069-242686 - 26  Medizinische Abklärung im SPZ, Theobald-Christ-Straße 16, 60316 Frankfurt am Main, 069-94340950  Psychologisch/Psychiatrische Abklärung / Therapieanfrage  Schulpsychologie im Staatlichen Schulamt, 069-3898900  Spezialsprechstunden an der Uni-Klinik, [kjp.ambulanz@kgu.de](mailto:kjp.ambulanz@kgu.de), 069-63015920  Kinder- und Jugendpsychiatrischer Dienst, Stadtgesundheitsamt, 069-212-38179  VT-Ambulanz Varrentrappstraße 40-42, 60486 Frankfurt, 069-79825102  Anderes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Weitere Fördermaßnahmen**

|  |
| --- |
| **Die Klassenkonferenz beschließt die folgende/n Fördermaßnahme/n:** |
| Teilnahme an Förderkurs/en:  Deutsch, ab:   Mathematik, ab:   Deutsch als Zweitsprache (DaZ), ab:   Sprache, ab:   Weitere:  Teilnahme an Lesepaten, ab:  Besonderer Sitzplatz: |

**Nachteilsausgleich, Leistungsfeststellung und Leistungsbewertung nach §7 Abs. 1 bis 5 der VOGSV des Hessischen Schulgesetzes**

|  |
| --- |
| **Die Klassenkonferenz beantragt folgende Maßnahmen im Rahmen des Nachteilsausgleiches:\*** |
| verlängerte Bearbeitungszeiten bei Klassenarbeiten  Bereitstellung/Zulassen spezieller technischer Hilfsmittel (Computer, etc.):  Nutzung methodisch-didaktischer Hilfsmittel (z. B. Lesepfeil, größere Schrift, spezifisch gestaltete   Arbeitsblätter):  unterrichtsorganisatorische Veränderungen:  individuelle Arbeitsplatzorganisation:  individuelle personelle Unterstützung:  individuell gestaltete Pausenregelungen:  weitere:  differenzierte Hausaufgabenstellung  weitere: |

\*Eine Empfehlung des Nachteilsausgleiches erfolgt durch die Klassenkonferenz auf Antrag der Eltern bzw. auf Antrag der Klassenkonferenz nach Beteiligung der Eltern.

|  |
| --- |
| **Die Klassenkonferenz beantragt folgende Regelungen für die Leistungsfeststellung:\*** |
| differenzierte Aufgabenstellungen im Fach/in den Fächern:  Operatoren in Sachaufgaben kennzeichnen  Signalwörter in Sachtexten hervorheben  vereinfachte Sprache bei Sicherung des gleichen Inhaltes  mündliche statt schriftliche Arbeiten, z. B. eine Arbeit auf Band sprechen  weitere:  *Zur Förderung bzw. den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (VM und IB):*  Arbeitsverhalten:  vergessene HA können nachgeholt werden  Ersatz-Stifte am Sitzplatz  Hilfen zum Umgang mit Materialien  Hilfen für Arbeitsphasen (Sanduhr, ruhige Zone, Auszeiten in anderen Klassen etc.)  weitere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Sozialverhalten:  individuelle Hilfen zum Einhalten der Verhaltensregeln  Verstärkersysteme, Tischziele, Visualisierungen etc.  Reflexionszeiten  Auszeiten an einem bestimmten Ort: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  weitere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

\*Eine Empfehlung des Abweichens von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsfeststellung erfolgt durch die Klassenkonferenz auf Antrag der Eltern bzw. auf Antrag der Klassenkonferenz nach Beteiligung der Eltern.

|  |
| --- |
| **Die Klassenkonferenz beantragt mit Zustimmung der Eltern folgende Regelungen für die Leistungsbewertung (Zeugnisvermerk erfolgt):\*** |
| differenzierte Aufgabenstellungen im Fach/in den Fächern:  Checkliste mit abzuarbeitenden Schritten  Bereitstellung von Hilfsmitteln (Wörterbuch etc.):  vereinfachte Aufgabenstellungen  vereinfachte Sprache und Reduktion des Inhaltes  Die mündliche Leistung der Schülerin/des Schülers soll im Fach/in den Fächern   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ stärker gewichtet werden als die schriftliche.  Die Notengebung im Fach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ soll ausgesetzt werden, und zwar für   einen Zeitraum vom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ab Beschlussfassung.  Auf eine Bewertung der **Rechtschreibleistungen** in Klassenarbeiten soll im Fach/in den Fächern  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vorübergehend verzichtet werden, und zwar für   einen Zeitraum vom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ab Beschlussfassung.  Auf eine Bewertung der **Lese- und Rechtschreibleistungen** soll im Fach/in den Fächern   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vorübergehend verzichtet werden, und zwar für   einen Zeitraum vom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ab Beschlussfassung.  Auf eine Bewertung der **Rechenleistungen** soll im Fach Mathematik vorübergehend verzichtet   werden, und zwar für einen Zeitraum vom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ab Beschlussfassung.  weitere:  *Zur Förderung bzw. den Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung (VM und IB):*  Arbeitsverhalten:  vereinfachte/reduzierte Hausaufgaben  verkürzte Dauer der Arbeitsphasen  stärkere Gewichtung der mündlichen Mitarbeit  Sozialverhalten:  intraindividuelle Maßstäbe zur Beurteilung des Sozialverhaltens |

\*Eine Empfehlung des Abweichens von den allgemeinen Grundsätzen der Leistungsbewertung erfolgt durch die Klassenkonferenz auf Antrag der Eltern bzw. auf Antrag der Klassenkonferenz mit der Einwilligung der Eltern.

**Sonstiges**

|  |
| --- |
| **ETEP Ziele (optional):** |
| ***Verhalten***: |
| ***Kommunikation***: |
| ***Sozialisation***: |
| ***Schulleistung***: |

Die Eltern und der Schüler/die Schülerin wurden zum Gespräch am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eingeladen.

Das Gespräch hat nicht stattgefunden, weil\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Es erfolgt ein neuer Termin am: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Nur bei Anspruch auf sonderpädagogische Förderung**

|  |
| --- |
| **Auf der Grundlage dieses individuellen Förderplanes wird deutlich, dass für die Schülerin/den Schüler \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Vor- und Nachname) weiterhin ein Anspruch auf sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt/in den Förderschwerpunkten**  **Lernen**   **emotionale und soziale Entwicklung**   **Sprache**  **weitere: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ besteht.**  **Wir sind über die Weiterführung des Anspruchs im zuvor genannten Förderschwerpunkt/   in den zuvor genannten Förderschwerpunkten informiert und stimmen dieser zu.** |

**Das Förderplangespräch hat stattgefunden. Wir sind über die Förderziele und Maßnahmen informiert und damit einverstanden.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eltern/Erziehungsberechtigte

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Schülerin/Schüler

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Lehrkräfte

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Weitere Personen: Therapeuten, Tagesgruppe, Familienhelfer, THAs

Dem Nachteilsausgleich wurde zugestimmt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Schulleiterin/Schulleiter)

Ins Auge zu fassender erneuter Gesprächstermin für ggf. nötige Fortschreibung des Förderplanes:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Monat/Jahr

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasse/Datum** | | | |  | | | | | | | | | | |  |  | | | | | |  |  | | | | | |
| **Klassenlehrkraft** | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| **Jugendhilfe/weitere** | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Schlüsselqualifikationen/Kompetenzen** | | | | **+** | |  | |  | |  |  | | **-** | |  | **+** |  |  |  |  | **-** | **+** |  |  |  |  | **-** |
| 1. **Personale und soziale Kompetenz** | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Mitverantwortung  Kritikfähigkeit  Hilfsbereitschaft | Verantwortungsfähigkeit  Einfühlungsvermögen  Menschenkenntnis | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Lernkompetenz** | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Motivation  Lernbereitschaft | Initiative  Leistungsbereitschaft | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Kommunikative Kompetenz** | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Sprache  Umgangsformen | Ausdruck  Argumentationsfähigkeit | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Teamkompetenz** | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Kooperation  Konfliktfähigkeit | Teamfähigkeit/Dynamik  Toleranz | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Problemlösekompetenz** | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ausdauer  Arbeitsmethodik  Flexibilität | Belastungsfähigkeit  Anpassungsfähigkeit  Verhandlungsfähigkeit | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Umgang mit Anweisungen** | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | setzt Anweisungen um | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Schulnoten** (laut Zeugnis) | | | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Sozialverhalten** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Fehltage | | | | davon unentschuldigt | | | | | | | | | | |  | davon unentschuldigt | | | | | |  | davon unentschuldigt | | | | | |
| Fehlstunden | | | | davon unentschuldigt | | | | | | | | | | |  | davon unentschuldigt | | | | | |  | davon unentschuldigt | | | | | |
| 1. **Arbeitsverhalten** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Deutsch** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Mathematik** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Sachunterricht** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **ggf. Englisch** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Sport** | | | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | 0 | | 0 | |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1. **Weitere Fächer** | | | mit Note 5 oder 6 |  | |  | |  | |  | 0 | | 0 | |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  | 0 | 0 |
| 1. **Schulprognose** | | | Hauptschulempfehlung | 0 | |  | |  | |  |  | |  | |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
|  | | | Realschulempfehlung | 0 | |  | |  | |  |  | |  | |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
|  | | | Gymnasialempfehlung | 0 | |  | |  | |  |  | |  | |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| IGS Empfehlung | | | | 0 | |  | |  | |  |  | |  | |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| Sonderpädagogisches Anspruchsverfahren | | | | 0 | |  | |  | |  |  | |  | |  | 0 |  |  |  |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |
| 1. **Eltern-Schüler-Gespräch** | | | | | ja: | | 0 | | nein: | | | 0 | | Termin: | | | | | | | | | | | | | | |